**освітня програма**

**І ступінь**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**Вступ**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів початкової освіти Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

#### Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

#### Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );

* Закону України «Про загальну середню освіту» ( Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законом № 1642-III вiд 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213 ),(Iз змiнами, внесеними згiдно iз Законами № 2905-III вiд 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV вiд 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV вiд 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV вiд 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV вiд 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV вiд 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V вiд 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

#### 1-2 класи

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів

#### Наказ МОН України № 268 від 21.03.2018  «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018  «Про завершення експертизи освітніх програм»

#### Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України № 2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018  «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»

#### 3-4-і класи

* Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів

#### Наказ МОН України №407 від 20.04.2018  «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

**загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг годин по 1-х класах 805 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей***

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, української мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

***Перелік освітніх галузей для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів,***

***які працюватимуть за НУШ***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі: * Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ) * Іншомовна освіта (ІНО) |
| * Математична (МАО) |
| * Природнича (ПРО) |
| * Технологічна (ТЕО) |
| * Інформатична (ІФО) |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| * Громадянська та історична (ГІО) |
| * Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО)  ***Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-2-х класів***  У початковій школі (1-2 класи) мовно-літературна галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Англійська мова», математична галузь реалізується через навчальний предмет «Математика», мистецька галузь реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурна галузь реалізується через навчальні предмети «Фізична культура» та «Хореографія». Інтегрований курс «Я досліджую світ» реалізується через освітні галузі: мовно-літературну (2 години), математичну (1 година), природничу (1 година), соціальну і здоров’язбережувальну (1 година), громадянську та історичну (1 година), технологічну (1 година). Додаткові години виділені на підсилення мовно-літературної галузі, а саме: навчального предмету «Українська мова». |

***Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів***

У початковій школі (3-4 класи) такі освітні галузі, як «Мови і літератури», з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через вивчення навчальних предметів: «Українська мова (мова і читання)» та «Іноземна мова»; «Людина і світ» - через навчальний предмет «Я у світі», які вивчаються в школі як окремий предмет.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Здоров‘я і фізична культура» реалізується навчальними предметами: «Фізична культура « ( 2 години), «Хореографія» (1 година) та «Основи здоров‘я» (1 година). Формування вмінь та навичок з основ безпеки життєдіяльності здійснюється в рамках інтегрованого курсу «Основи здоров‘я».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами: «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технологія» реалізується через предмети: «Трудове навчання» та «Інформатика» (2-4 класи).

За рахунок годин варіативної складової уведено курси за вибором: «Дорога в дивосвіт» (3-4 класи). Одна година варіативної складової в 2-х класах використовується на підсилення вивчення літературного читання. У 3-А та 4-А класах уведено курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» з метою оволодіння учнями читацькою компетентністю, розвитку логічного мислення й мовлення молодших школярів, їхніх творчих здібностей.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, інноваційсть і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, як: «Я серед людей», «Ми – громадяни України. Ми - європейці», «Здоров’я», «Безпека», «Добробут» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При організації інклюзивної форми навчання визначені складові: командний підхід, задоволення індивідуальних потреб учнів, дітей з особливими освітніми потребами, співпраця з батьками, посилення психолого-педагогічного супроводу, толерантне ставлення та створення безбар’єрного освітньо-розвивального середовища.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**ІІ та ІІІ ступінь**

**Базова та повна загальна середня освіта**

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ ступені та ІІІ ступені передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

* упровадження курсів за вибором;
* факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Так як школа має давні традиції та напрацювання природничо-математичного напряму, тому і навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів географічного профілю та поглибленого вивчення географії. Хоча організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг по семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім освітніхкомпонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням ПМПК є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивних класів (5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б та 9-Б).

1. **Цілі та задачі освітнього процесу школи**

***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**Основні напрямки виховного процесу:**

Мета: забезпечити умови індивідуального розвитку, стимулювання творчої активності, більш повної самореалізації учнів у різних видах позаурочної діяльності, реалізації їхніх нахилів та інтересів завдяки заходам виховної системи школи

Мета: забезпечення реалізації заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження, подолання відхилень у поведінці школярів

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| **Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання** | 1. Участь у заходах, присвячених Дню міста:  - єдина виховна година до дня заснування міста;  - єдина виховна година, присвячена річниці визволення міста від фашистських загарбників;  - участь у заходах до Дня партизанської слави  2. Проведення екскурсій до краєзнавчого музею  3.Зустріч з ветераном «Подвиги героїв»  4. Проведення операції «Доброго ранку, ветеране!»  5. Взяти участь у загальноміських заходах до Дня пам’яті та примирення  6. Забезпечити припис юнаків допризовного віку  7. Тематичні заходи щодо вшанування учасників бойових дій на території інших держав  8. Провести виховні заходи:  а) уроки мужності  (1-11 кл.);  б) літературно-музична композиція для ветеранів, учасників та дітей війни Дня пам’яті та примирення, Дня перемоги над нацизмом у Європі;  в) заходи до Дня українського козацтва;  г) участь у заходах до річниці визволення Конотопа від фашистських загарбників;  д) урок мужності «Герої не вмирають»;  е) тематичні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні;  є) тематичні заходи до Дня української мови та писемності.  9. Діяльність пошукового загону «Пам'ять»  10. Участь у міських змаганнях із військово-прикладних видів спорту  11. Декада патріотичного виховання  12. Шкільний проект «Осінній флористичний український оберіг»  13. Шкільний проект «Витинанки»  14. Шкільний проект «Регіональні особливості весільного рушника України»  15. Шкільний проект «Топіарій дитячих мрій» |
| **Родинно-сімейне виховання** | 1. Участь у міських сімейно-родинних заходах  2. Провести класні батьківські збори згідно планів класних керівників (1-11 кл.)  3. Провести загальношкільні батьківські збори за участі громадськості міста  4. Виявити функціонально неспроможні сім’ї. Скласти акти обстежень житлово-побутових умов таких родин  5. Провести місячник родинно-сімейного виховання  6. Провести День відкритих дверей «Батьківський день» |
| **Екологічне виховання** | 1. Продовжити роботу екологічної агітбригади, організувати виступи перед учнями школи  2. Організувати трудові акції школярів:  - догляд за клумбою;  - догляд за кімнатними рослинами  3. Участь у проекті озеленення школи «Парад квітів біля навчального закладу»  4. Організувати виготовлення шпаківень та розвішування їх на деревах (6-11 кл.)  5. Провести місячник екологічного виховання  6. З метою виховання екологічної культури, дбайливого ставлення до природи провести заходи:  - лінійка-реквієм «Чорнобиль не має минулого часу »  - виховні заходи з екології довкілля (1-11 кл.);  - екскурсії в природу (1-4 кл.)  7. Участь у природоохоронних акціях, конкурсах різного рівня  8. Підготувати команду для участі у міських змаганнях з туризму  9. Організувати збір макулатури |
| **Громадянське виховання** | 1. Організувати зустрічі з поетами, письменниками рідного краю (5-11 кл.)  2. Провести такі виховні заходи:  - тематичні виховні години, уроки пам’яті, бесіди до Дня пам’яті жертв Голодомору (5-11 кл.);  - свято «Святий Миколай, до нас в гості завітай!» (1-4 кл.);  - тематичні заходи до річниці визволення від фашистських загарбників України та Конотопа;  - тематичні заходи до Дня пам’яті героїв Крут;  - тематичні заходи до Міжнародного дня рідної мови;  - тематичні заходи до Дня Соборності України  (1-11 кл.);  - тематичні заходи до Дня Героїв Небесної Сотні;  - тематичні заходи до Дня збройних сил України;  - тематичні заходи до Дня захисника Вітчизни.  3. З метою вивчення рідного краю, його історії, природи, провести:  - екскурсії та подорожі по рідному краю, його визначних місцях;  - екскурсії по визначним місцям України з метою відвідування історичних та культурних пам’яток, музеїв, закладів культури;  - навчально-пізнавальні екскурсії учнів 8-11 класів по пам’ятних місцях;  - продовжити діяльність пошукового загону з метою дослідження теми перемоги над нацизмом у Європі та Другої світової війни 1939-1945 років в області  4. Відзначення ювілейних дат, річниць визначних діячів України та світу  5. Провести декаду громадянського виховання  6. Робота музею з історії школи «Літопис шкільних років»  7. Продовжити діяльність шкільного Євроклубу «Єдність»  8. Тематичні заходи до Дня Європи |
| Трудове виховання | 1. Організувати чергування в кабінетах під час уроків з метою підтримання чистоти в класах, у школі, забезпечити вологе прибирання закріплених кабінетів  2. Здійснювати генеральне прибирання класної кімнати  3. Організувати літню трудову практику для учнів 5-8, 10 класів (створити трудові бригади по ремонту школи, загони по благоустрою пришкільної території)  4. Організувати роботу «Книжкової лікарні»  5. Проводити рейди-огляди «Живи, книго!»  6. Організувати виставки учнівських робіт з декоративно-прикладного мистецтва «Українські умільці»  7. Проводити профорієнтаційну роботу з учнями 9, 11 класів:  - зустріч з працівниками міського центру зайнятості  - тестування учнів щодо вибору професії;  - екскурсії на підприємства, ПТУ міста  - діагностика професійних інтересів учнів 9, 11 класів;  - звіт про результати працевлаштування випускників 9, 11 класів;  - виховні заходи профорієнтаційного спрямування  8. Провести тиждень трудового навчання (за окремим планом)  9. Організувати роботу по впорядкуванню шкільних клумб у рамках проекту ландшафтного дизайну «Квіти біля навчального закладу» |
| Формування здорового способу життя | 1. Організувати роботу спортивних секцій та гуртків  2. Провести Олімпійський тиждень у школі  3. Провести загальношкільні заходи:  - «Веселі старти» (1-4 кл.);  - конкурсно-спортивна програма «Малі Олімпійські ігри» (7-8 кл.);  - змагання з військово-прикладних видів спорту для юнаків «Спортивний марафон» (9-11 кл.)  4. Провести День здоров’я (5-11 класи)  5. Участь у міських, обласних спортивних змаганнях  6. Здійснювати туристичні походи по рідному краю  7. Провести тиждень боротьби зі СНІДом  8. Зустрічі зі спеціалістами лікувальних установ міста  9. Уроки здоров’я до Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом (5-11 класи)  10. Проводити профілактичну роботу щодо вживання наркотиків, алкоголю та тютюну  11. Виступ агітбригади «Твоє здоров’я – у твоїх руках»  12. Випуск тематичних санбюлетнів |
| Морально-етичне виховання | 1. Продовжувати вивчення індивідуальних особливостей учнів, їх інтересів і потреб  2. На основі результатів діагностики допомагати учням у пізнанні власного характеру, у боротьбі зі своїми негативними рисами, у вихованні позитивних якостей  3. Розвивати навчально-пізнавальні потреби та здібності учнів, допомагати їм у науковій орієнтації своєї діяльності  4. Провести тематичні виховні заходи:  а) до Міжнародного дня людей похилого віку «Діалог поколінь»;  б) морально-етичні заходи;  в) заходи духовно-етичного спрямування;  г) заходи до Міжнародного дня інвалідів;  е) заходи з утвердження гендерної рівності;  ж) заходи до Міжнародного дня толерантності  5. Провести декаду морально-етичного виховання |
| Художньо-естетичне виховання | 1.З метою виховання всебічно розвиненої, духовно багатої особистості, що має естетичні смаки, провести заходи:  - мистецькі зустрічі з відомими людьми нашого міста (1-11 класи);  - літературно-мистецькі вечори, присвячені творчості видатних письменників, поетів;  - відвідування картинних галерей, художніх виставок, театральних спектаклів (1-11 класи);  - відвідати виставку образотворчих робіт в дитячій художній галереї ЦДЮТ «Джерела Конотопщини – 2019»;  - концертна програма до Дня вчителя  - концертна програма «Свято Весни»;  - новорічні свята;  - вечір для старшокласників до Дня Валентина  2. Провести декаду художньо-естетичного виховання  3. Вечір зустрічі випускників минулих років.  4. Тематичні заходи до Всеукраїнського дня бібліотекаря:  - екскурсії до міських бібліотек;  - бібліотечні уроки «Мандрівка книжковим містом», «Країна, якої немає на карті» тощо  5. Свято випускників (11 клас)  6. Свято вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту (9 клас) |
| Превентивне виховання | 1. Вести та постійно поновлювати облік учнів, які знаходяться на внутрішньошкільному контролі. Систематично заповнювати облікові та психолого-педагогічні картки на цих школярів  2. Залучати дітей, віднесених до «групи ризику» до організації заходів, суспільно корисної праці, участі в гуртках та клубах за інтересами  3. Проводити рейди профілактичного характеру по перевірці відвідування учнями занять, вияву злісних прогульників, зовнішнього вигляду школярів  4. Провести декаду превентивного виховання  5. Організувати вільний час школярів (позаурочний та канікулярний)  6. Продовжити роботу Ради з профілактики правопорушень  7. Проводити профілактичну роботу щодо попередження насильства між дітьми та в сім’ї  8. З метою профілактики дитячого травматизму та правопорушень серед підлітків проводити лекції та бесіди за участю працівників поліції  9. Активізувати роботу по профілактиці пияцтва, тютюнопаління, вживання наркотичних речовин, СНІДу, венеричних захворювань:  а) робота наркологічного поста;  б) виявлення осіб, що вживають спиртні, наркотичні речовини, провести індивідуальні бесіди, тестування;  в) індивідуальна робота з батьками з метою надання методичної допомоги в питанні профілактики вживання алкоголю, наркотичних та токсичних речовин;  г) зустрічі з лікарями наркологічної та венеричної служб;  д) питання організації та діяльності шкільного наркологічного поста розглянути на методичному об’єднанні класних керівників  11. Провести такі виховні заходи:  - заходи щодо протидії торгівлі людьми до Міжнародного дня насильства «Правда про торгівлю людьми»;  - заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;  - профілактично-роз’яснювальні бесіди щодо діяльності молодіжних угруповувань, субкультур;  - тематичні заходи щодо гендерної грамотності учнів;  12. Проводити постійні психолого-педагогічні спостереження за важковиховуваними учнями  13. Проводити моніторингове вивчення вихованості учнів школи  14. Реалізація заходів Національної кампанії «Стоп насильству!» |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

1. **Модель випускника**

Випускник Нової української школи, і Конотопської загальноосвітньої І-ІІІ ступенів №10 зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

1. **Навчальний план та його обґрунтування**

Робочий навчальний план Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

У школі функціонує 20 класів: 1- 4 – 8 класів, із них чотири ( 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класи ) – інклюзивні класи, де навчаються діти з особливими освітніми потребами; 5- 9 – 10 класів, із них п’ять (5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б та 9-Б класи) – інклюзивні класи, 10-11- 2 класи. У них навчається 335 учнів.

Робочий навчальний план школи складений:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268.

- для 3-4-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 (таблиця №1).

- для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця №10).

- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408.

* 1. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг годин по 1-х класах 805 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках 1-2.

* 1. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня у додатках 3-4

* 1. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня у додатках 5.

В основній школі навчальний план забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту. У 5-9 класах відповідно до типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів з навчання українською мовою і вивченням двох іноземних мов, запроваджено вивчення другої іноземної мови, німецької. На вивчення «Природознавства» відводиться дві години. У 5-9 класах вивчається інформатика - навчальний предмет, покликаний сформувати в учнів уявлення про основні інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, функціонування засобів інформаційних та комунікативних технологій, основні компоненти програмного забезпечення; виробити в школярів уміння та навички користувача інформаційних засобів. У 5- 9 класах вивчається курс “Основи здоров‘я” - предмет, що інтегрує знання з валеології та безпеки життєдіяльності й має на меті навчити школярів вести здоровий спосіб життя. Відповідно до листа МОН України від 07.06.2017 №1/9-315 щодо структури 2017/2018 навчального року та навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів частина навчального навантаження з фізичної культури у 1-9 класах (1 год на тиждень) використана на хореографію, що забезпечує рухову активність учнів. У навчальному закладі створено відповідні умови для проведення хореографії: є хореографічна зала, учитель хореографії з відповідною освітою та навчальні програми, які мають гриф Міністерства освіти і науки.

У 2019-2020 навчальному році здійснюється пропедевтична та допрофільна підготовка учнів 5-9 класів. З цією метою введено курси за вибором: «Міфологія» (6 класи), «Інфомандри» (5 класи), «Подорож екзотичними островами» (8 класи), які доповнюють навчальні предмети, учать оцінювати свої можливості щодо способів діяльності.

За рахунок годин варіативної складової організовано факультативні заняття: з математики (1 год) - «Розв’язування текстових задач» (5-6 класи), з математики (1 год) - «Вибрані питання алгебри» (7 класи), з української мови (0,5 год) – «Шкільна риторика» (5-6 класи), з української мови (1 год) - «Шкільна риторика» (7 класи), з української мови (0,5 год) «Практикум з правопису української мови» (8 класи), з історії України (1 год) - «Видатні постаті України середини ХVІ-ХVІІІ століть» (8 класи), з математики (0,5 год) - «За лаштунками шкільної математики» (8-9 класи). Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за рішенням педагогічної ради.

У 2019-2020 навчальному році 10-11 класи навчається за географічним профілем. Навчальний план для 10 класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами. У 10-11 класах відведено 2 години на «Інформатику» та 1 годину - на «Технології».

Для профільного вивчення географії виділено 5 годин. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільного предмету, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів: німецька мова – 2 години, історія України -1,5 години, геометрія – 1 година.

Викладання фізичної культури в 5-11 класах здійснюється за такими модулями: «Футбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

Викладання обслуговуючої праці буде здійснюватися за такими модулями: 5 клас - «Технологія плетіння з бісеру на дротяній основі», «Технологія виготовлення вишитих виробів», 6 клас - «Технологія виготовлення народної ляльки», 7 клас - «Технологія української вишивки», «Технологія вирощування рослин та догляд за ними», 8 клас - «Технологія оздоблення одягу», «Технологія приготування традиційної української страви», 9 клас - «Технологія вишивки мережки», 10 клас - «Технологія вишивки шовковими стрічками», 11 клас - «Технологія виготовлення листівки».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків, гранично допустиме навчальне навантаження на учня установлено відповідно до вимог Закону України “ Про загальну середню освіту”. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, у 2019/2020 навчальному році 1-А та 5-А клас поділяється на групи при вивченні української мови, іноземної мови, трудового навчання, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класи - при вивченні інформатики.

1. **Особливості організації освітнього процесу**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

1. **Показники реалізації освітньої програми**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Додаток № 1

до освітньої програми І ступеня

**Навчальний план**

**початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання та інклюзивною освітою**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| Клас | 1-А | 1-Б | 2-А | 2-Б |
| Кількість учнів | 28 учнів | 16 учнів | 22 учні | 11 учнів |
|  |  | Інклюзивний клас |  | Інклюзивний клас |
| Мовно-літературна, у тому числі:  українська мова і література  іншомовна освіта | Українська мова | 5-5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 |
| Англійська мова | 2-2 | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мовно-літературна: | Українська мова (інтегрований курс) | 2-2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Я досліджую світ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | - | - | 1-1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всього** | | **19 +3\*+1** | **19 +3\*+1** | **21+3\*+1** | **21+3\*+1** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 20 | 20 | 22 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету без урахування поділу класів на групи | | 23 | 23 | 25 | 25 |

Додаток №2

до освітньої програми І ступеня

**Навчальний план**

**початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання та інклюзивною освітою**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| Клас | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| Кількість учнів | 18  учнів | 12  учнів | 23  учні | 12 учнів |
|  |  | Інклю  зивний клас |  | Інклю  зивний клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 4/3 | 4/3 | 4/3 | 4/3 |
| Літературне читання | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1-1 | 1 | 1-1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров‘я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Разом (без фіз.культури)** | | **21**  **+ 3\*** | **21**  **+ 3\*** | **21**  **+ 3\*** | **21**  **+ 3\*** |
| Курси за вибором | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дорога в дивосвіт | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні заняття з учнями | | 1 |  | 1 |  |
| Читаємо. Розуміємо. Творимо | |  | 1 |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 | 26 | 26 |

Додаток №3

до освітньої програми ІІ ступеня

## Навчальний план

**основної школи з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
| Клас | 5-А | 5-Б | 6-А | 6-Б | 7-А | 7-б |
| Кількість учнів | 29  учнів | 17 учнів | 19  учнів | 8  учнів | 19  учнів | 10  учнів |
|  | Інклю  зивний клас |  | Інклю  зивний клас |  | Інклю  зивний клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5-3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3-3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Німецька мова | 2-2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Біологія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Хімія |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2-2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1- 1 | 1 | 1-1 | 1 | 1-1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров‘я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Разом (без фізичної культури)** | | **25,5+3\*** | **25,5+ 3\*** | **27,5+ 3\*+1** | **27,5+3\*+1** | **29+3\*+1** | **29+3\*+1** |
| **Курси за вибором:** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| Міфологія | |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Інфомандри | | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Факультативи:** | | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **2** | **2** |
| Розв’язування текстових задач | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Шкільна риторика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Вибрані питання алгебри | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 |
| Всього годин (без урахування поділу класів на групи) | | 31 | 31 | 34 | 34 | 35 | 35 |

Додаток №4

до освітньої програми ІІ ступеня

## Навчальний план

**основної школи з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| Клас | 8-А | 8-Б | 9-А | 9-Б |
| Кількість учнів | 18 учнів | 12 учнів | 19 учнів | 14 учнів |
|  | Інклюзивний клас |  | Інклюзивний клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  |  |  |  |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2-2 | 2 | 2-2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров‘я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Разом (без фізичної культури)** | | **29,5+ 3\*+1** | **29,5+ 3\*+1** | **31+ 3\*+1,5** | **31+ 3\*+1,5** |
| **Курси за вибором:** | | **0,5** | **0,5** | **0** | **0** |
| Подорож екзотичними островами | | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Факультативи:** | | **2** | **2** | **0,5** | **0,5** |
| За лаштунками шкільної математики | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Видатні постаті України середини ХVІ-ХVІІІ століть | | 1 | 1 |  |  |
| Практикум з правопису української мови | | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всього годин (без урахування поділу класів на групи) | | 36 | 36 | 36 | 36 |

Додаток №5

до освітньої програми ІІІ ступеня

**Навчальний план**

**школи ІІІ ступеня географічного профілю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на тиждень |
| Клас | 10 клас | 11 клас |
| Кількість учнів | 13 учнів | 15 учнів |
| **Базові предмети** | **27+6** | **26+6,5** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Історія Україна | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Алгебра і початки аналізу | 2 | 2 |
| Геометрія | 1+1 | 1+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5+3,5 | 1+4 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Технології | 1 | 1 |
| **Додаткові години** | **2** | **2** |
| Німецька мова | 2 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 33 | 33 |
| Всього годин (без урахування поділу класів на групи) | 38 | 37,5 |